

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


«15» декабря 2023 г.

Дитковская С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-педагогического консультирования

По программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (9 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социально-педагогического консультирования» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Бессмертная Виктория Викторовна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой _____

Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель _____

Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области теории и практики социально-педагогического консультирования: познакомить с основными принципами, теоретическими положениями, основными техниками и процедурой социально-педагогического консультирования.

Задачи: углубление знаний студентов о сущности, содержании и технологии социально-педагогического консультирования; развитие представлений об условиях предупреждения и коррекции у детей негативных психических состояний, преодолению трудностей и проблем, возникающих в процессе освоения учебных программ и социально-психологической адаптации в учебном коллективе; формирование у студентов практических навыков и умений по проведению основных мероприятий социально-педагогического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Технологии социально-педагогического консультирования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.В.02.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога;

умения осуществления социально-педагогической деятельности;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин социальная педагогика, возрастная и педагогическая психология, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности и служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-11. Способен	ИОПК-11.1. Знает методы,	знать категориальный аппарат

осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	<p>принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций;</p> <p>уметь применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма;</p> <p>владеть навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	12
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия		

Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности

Общие подходы к технологии консультирования. Место консультирования в социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическое консультирование». Цели и задачи консультативной помощи. Субъект и объект в социально-педагогическом консультировании

Тема № 2. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования

Определение психологического консультирования. Отличие консультирования от других видов психологической помощи. Виды консультирования.

Тема № 3. Основные теоретические концепции в консультировании

Психоаналитическая концепция. Бихевиористическая концепция. Экзистенциальная концепция. Гуманистическая концепция.

Тема № 4. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы

Основные этапы процесса консультирования. Процедуры процесса консультирования.

Тема № 5. Техника и методы социально-педагогического консультирования

Понятие о технике технических приемах консультирования. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальные и специальные техники консультирования.

Тема № 6. Организация индивидуального консультирования

Этапы индивидуальной работы с клиентом. Установление контакта с клиентом. Поиск причин трудностей. Выработка конструктивных способов преодоления трудностей.

Тема № 7. Организация групповой работы с клиентами

Цели группового консультирования. Типы консультационных групп. Преимущества и ограничения группового консультирования. Стадии формирования группы.

Тема № 8-9. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Основные проблемы подросткового возраста. Консультирование семьи с ребенком-подростком. Этапы индивидуального консультирования подростка.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 12 триместр			
1	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2	Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования	2	
3	Основные теоретические концепции в консультировании	2	
4	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы	2	2
5	Техника и методы социально-педагогического консультирования	2	
6	Организация индивидуального консультирования	2	
7	Организация групповой работы с клиентами	2	
8	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства	4	
Итого:		18	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 12 триместр			
1	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2	Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования	2	
3	Основные теоретические концепции в консультировании	2	
4	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы	2	2
5	Техника и методы социально-педагогического консультирования	2	
6	Организация индивидуального консультирования	2	2
7	Организация групповой работы с клиентами	2	2
8	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства	2	
9	Социально-педагогическое консультирование подростка,	2	

	оказавшегося в трудной жизненной ситуации		
10	Основы семейного консультирования. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей	2	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 12 триместр				
1	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	8
2	Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	8
3	Основные теоретические концепции в консультировании	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	8
4	Подготовка и проведение консультирования, основные этапы	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	8
5	Техника и методы социально-педагогического консультирования	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	10
6	Организация индивидуального консультирования	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	6	10
7	Организация групповой работы с клиентами	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	8	10

8	Консультирование в отдельные возрастные периоды детства	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	8	10
9	Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	8	10
10	Основы семейного консультирования. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	8	10
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;

- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А.Б. Петрова – М. : Флинта, 2008. – 152 с.

2. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме : научно-методическое пособие : методическое пособие. Вып. 8 / Т.В. Фурьева [и др.]. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 292 с.

б) дополнительная литература:

1. Белинская, А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / А.Б. Белинская, Г.В. Люткене – М. : Прометей, 2019. – 348 с.

2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич – СПб. : Речь, 2008. – 445 с.

3. Николаева, Е.А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учебное пособие / Е.А. Николаева, В.Г. Каменская – М. : ФОРУМ, 2011. – 208 с.

4. Холостова Е.И. Российская энциклопедия социальной работы / Е.И. Холостова – М. : Дашков и К, 2017. – 1032 с.

в) Интернет-ресурсы:

https://kpfu.ru/staff_files

<http://detstvo.edurm.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]